

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании
педагогического совета,
от «30» июля 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
И.Е. Захарчук
«30» июля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатика для дошколят»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Гарцуева Татьяна Геннадьевна,
воспитатель
г.Черняховск

г. Черняховск, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Информатика - это комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.

Появление информатики обусловлено возникновением и распространением новой технологии сбора, обработки и передачи информации, связанной с фиксацией данных на машинных носителях.

Целью изучения предмета «Информатика» в детском саду является приобретение обучающимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в начальной и основной школе.

Задача предмета информатики в детском саду: создание соответствующей атмосферы развития; активное и целенаправленное развитие способностей ребенка к осуществлению процесса познания (учебные умения и интеллект) и способностей к эффективному решению жизненных и учебных проблем. Освоив язык информатики на начальной ступени, дети в школе легко воспримут и теоретические, и технологические знания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной Программы — создание современной практико - ориентированной высокотехнологичной образовательной среды. Позволяет получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Учит осваивать новые информационные технологии.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Информация – сведения об объектах, и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

Информатика – наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации.

Программное обеспечение – это совокупность программ, данных и документации, созданная для обеспечения основной функциональности компьютерной системы или электронного устройства.

Компьютерные технологии – это инструменты познания, представленные в виде информационного оборудования, мультимедийных средств, которые делают процесс обучения более наглядным и продуктивным.

Компьютерная грамотность – это обладание навыками решения задач при помощи вычислительной техники.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошколят» (далее Программа) имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным и определяет актуальность разработки программы дополнительного образования «Информатика для дошколят» в детском саду. Обучение детей дошкольного возраста основам компьютерной грамотности на данном этапе – преддверие и составная часть большой работы по созданию альтернативной системы образования в российской школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Внедрение в систему дошкольных дисциплин дополнительных занятий по обучению компьютерной грамотности, педагогически целесообразно потому, что это новая информационная технология воспитания и обучения, которая существенно обогатит педагогический процесс, направленный на формирование творческой всесторонне развитой и эмоционально благополучной личности обучающегося дошкольного возраста.

Применение в системе дошкольного воспитания информационно-компьютерных технологий (ИКТ), создаст условия для формирования у дошкольников через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности. Игры и занятия, проводимые на базе компьютерно – игровых классов, обеспечивают развитие у дошкольников общих умственных способностей, инициативности, стремления к сотрудничеству с педагогами и другими обучающимися.

Это позволяет дошкольникам не только активно усваивать новые знания, но и результативно применять их в своей самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

В ходе освоения Программы, обучающиеся познакомятся с компьютером, как современным инструментом для обработки информации; у них сформируются начальные навыки работы за компьютером, будут развиваться творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление. А также, научатся создавать информационные продукты с помощью различного инструментария, защищать свой проект.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа основывается на принципах:

- 1) уважения к личности ребенка;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества дошкольников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержки инициативы дошкольников в продуктивной творческой деятельности;

5) сотрудничества ДООУ с семьей;

6) вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

7) индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Обучающийся наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, обучающийся не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

1) обогащение (амплификация) детского развития;

2) доступность изучаемого материала;

3) систематичность, последовательность проведения занятий;

4) проблемно-ситуативный характер заданий.

Отличительные особенности программы

Организовано развивающее обучение, в котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы «Информатика для дошколят», определяющие ее новизну.

Программа помогает познакомить дошкольников с устройством компьютера, носителями информации, периферийными устройствами ввода – вывода информации, а также овладеть навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Paint, Windows Media Player, Microsoft Office Power Point, игровых обучающих программах

Цель образовательной программы

Развитие интеллектуальной и творческой активности дошкольников старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий. Формирование психологической (мотивационной), операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

– приобретение знаний, понятий и практических навыков при работе с ПК и доступными программными средствами, компьютерной техникой;

– знакомство дошкольников с правилами поведения в компьютерном классе и правилами безопасной работы на компьютере;

– знакомство дошкольников с компьютером как современным инструментом для обработки информации;

– формирование представлений о возможностях компьютера в сфере изобразительного творчества;

– формирование навыка адекватно оценивать результаты деятельности;

- расширение представлений об окружающем мире;
- закрепление навыков счёта и чтения.

Развивающие:

- развитие умения использовать свои способности, анализировать ситуацию для построения информационной модели и её изображения с помощью системного языка (рисунков, схем, плана решения задачи и т. д.);
- формирование и развитие произвольных психических функций (произвольное внимание, мышление, память, волю, самостоятельность, активность, настойчивость и поведение);
- развитие абстрактного, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие мышц рук, совершенствование координации движений, работы зрительного анализатора; развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации;
- развитие творческих способностей дошкольников, умения самостоятельно задумывать образ, воплощать его, грамотно выполняя все этапы работы;
- развитие у дошкольников художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию в природе, окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитание бережного и аккуратного отношения к технике;
- формирование навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности как собственной, так и других дошкольников в группе; выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитание интереса к занятиям;
- воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности;
- воспитание нравственных качеств (доброты, трудолюбия, ответственности) и личностных качеств (усидчивости, настойчивости, целеустремленности, умения доводить начатое дело до конца);
- преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером.

Психолого – педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте 6-7 лет.

Набор детей – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор на обучение по Программе – на платной основе. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы с детьми. Состав группы по 10 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность Программы: данная Программа рассчитана на 72 академических часа, с учетом возрастных особенностей группы. Срок реализации

– 72 занятия по 30 минут (два раза в неделю).

Время занятия за компьютером – 10-15 минут.

Объем и сроки освоения образовательной программы

Срок освоения Программы – 9 месяцев; рассчитана на 36 недель, 72 часа.

Основные методы обучения

Данная Программа предназначена для освоения дошкольниками навыков пользования компьютером. Работа с компьютером учит ребёнка думать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, уметь не просто получать новые знания, но и творчески преобразовывать их, а в целом воспитать человека неравнодушного, раскованного, творческого. Программа помогает закрепить знания дошкольников, полученные на занятиях по развитию речи, элементарной математике, ознакомлению с окружающим миром, экологии, изобразительной деятельности и т. д.

Программа «Информатика для дошколят» использует современные компьютерные программы:

- графический редактор;
- программа для создания презентации;
- компьютерные игры и тренажеры;
- программы просмотра и управления видео.

Современные компьютерные игры и программы для дошкольников, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что дает возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что дает возможность маленькому игроку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Программа рассчитана на 9 месяцев: от простого к более сложному, от постоянного контроля преподавателя к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к творческим заданиям.

Организуемая деятельность имеет гибкую структуру. На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации. Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому, что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: учтены требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

Форма организации деятельности дошкольников на занятии:

– фронтальная - подача учебного материала всему коллективу дошкольников;

– индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности дошкольников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

– групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Формы проведения занятий:

- традиционное учебное занятие;
- игровое занятие;
- практическая работа;
- проектная деятельность.

Основные формы и приемы работы с обучающимися:

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели)
- Викторина
- Проектная деятельность

Примерная структура занятий:

1 этап подготовительный – погружение в сюжет занятия, подготовка к работе за компьютером (10 мин).

2 этап основной – овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную деятельность ребёнка за компьютером (15 мин).

3 этап заключительный – снятие зрительного и физического напряжения, анализ результата, подведение итога занятия (5 мин).

Планируемые результаты

В конце обучения воспитанники должны знать:

– назначение основных устройств, входящих в состав компьютера и ноутбука: системный блок, монитор, динамики, микрофон, клавиатура, манипулятор «мышь», «тач панель»;

– что такое алгоритм;

– правила работы, основные функции графического редактора;

– имеет представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации, о защите компьютера;

– программы: графический редактор; обучающие игровые программы; программа для создания презентаций;

– правила безопасной работы на компьютере.

Должны уметь:

– включать и выключать компьютер;

– включать и корректно пользоваться, а также выключать детские игровые программы;

– пользоваться клавиатурой, манипулятором «мышь»;

– различать на экране монитора указатель курсора и указатель мыши;

– выбирать объект на экране с помощью мыши;

– перемещать объект с нажатой левой кнопкой мыши;

– пользоваться клавиатурой: вводить буквы и цифры, пользоваться клавишами «Пробел», «Enter», «BackSpace», «Escape», громкости, контрастности;

– пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов;

– без психологических проблем пользоваться игровыми и обучающими программами;

– пользоваться текстовым редактором;

– понимать язык команд движения;

– выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;

– обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

– называть главную функцию (назначение) предметов;

– расставлять события в правильной последовательности, находить закономерности;

– выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;

– проводить аналогию между разными предметами;

– решать логические и математические задачи;

– переносить свойства одного предмета на другие и т.д.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

– педагогического наблюдения;

– анализа продуктов деятельности обучающихся: творческие задания, проектные работы, решение задач поискового характера.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Входная диагностика – оценка уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале обучения. Форма проведения: опрос.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме визуального контроля, опроса, практической работы, готового продукта. При этом учитываются следующие факторы:

1. Наличие выполнения правил ТБ при работе в компьютерном классе.
2. Качество выполненных работ:
 - а) аккуратность,
 - б) соблюдение заданного алгоритма работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия года обучения с целью выявления уровня усвоения Программы. Форма контроля: опрос, готовый продукт, выставка.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года. Форма контроля: защита проекта. Проводится в форме опроса (викторины) по всему пройденному материалу, готовый продукт. Формы фиксации результатов: – диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся (входная диагностика); – диагностическая карта уровня освоения образовательной программы (промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Критерии оценки результатов:

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в программах и играх:

Высокий уровень – обучающийся свободно выполняет задания в программах, ориентируется в смыслообразующих звеньях информационного потока, выстраивает из них логическую цепочку, приводящую к умозаключениям, самостоятельной интерпретации. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Выше среднего – обучающийся старательно выполняет задания в программах, свободно действует с «тачпанелью», клавиатурой. Делает умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, быстроту реакции.

Средний уровень - обучающийся выполняет задания в программах с небольшой помощью воспитателя, свободно действует с «тачпанелью», клавиатурой. Делает выводы, умозаключения. В компьютерных играх проявляет мышление, логику.

Ниже среднего - обучающийся с трудом выполняет задания в программах, действует с «тачпанелью», клавиатурой. В компьютерных играх не всегда справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Низкий уровень - обучающийся не освоил программы, с трудом действует с «тачпанелью», клавиатурой. В компьютерных играх не справляется с предложенным заданием, действует медленно.

Результаты в виде условных обозначений вносятся в таблицу. Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Оценка результатов работы обучающихся для родителей проводится в конце учебного года как выставка-презентация детских работ, фотоотчёта с занятий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- 1) участие обучающихся в творческих соревнованиях;
- 2) открытое занятие для родителей.

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявления знаний и навыков по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение курса

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- технологические карты, инструкции.
- компьютеры обучающихся – 4шт.
- компьютер учителя – 1 шт.
- ноутбуки – 4 шт.
- проектор – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.
- программное обеспечение, установленное на компьютерах (текстовый редактор, графический редактор, программа для просмотра и управления видео, программа для создания компьютерных презентаций).
- обучающие игры и тренажеры.

Кадровые условия Педагог, реализующий данную программу, имеет среднее (высшее) профессиональное образование, квалификационную категорию, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входная диагностика - форма проведения: опрос; текущий контроль проводится в форме визуального контроля, опроса, практической работы, готового продукта; промежуточная аттестация - форма контроля: опрос,

готовый продукт, выставка; итоговый контроль - форма контроля: защита проекта (оценочные представлены в Приложениях 1-3).

Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- комплекты заданий;
- наглядные пособия;
- алгоритмы работы;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- методическая литература для педагога.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <https://robotlandia.ru/>
2. «Информатика для дошкольников» (Демо – версия);
3. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/pazl-na-pljazhe-онлайн-игры>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 занятия в неделю)

Тема 1. Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности (Количество часов – 2; теория – 2, практика - 0)

Теория:

Правила техники безопасности при работе за компьютером.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Практика: -

Тема 2. Знакомство с компьютерами и компьютерной техникой. (Количество часов – 2; теория – 2, практика – 0)

Теория:

Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия и их функции.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Практика: -

Тема 3. Включение и выключение ПК. Знакомство с понятиями «Операционная система», «Рабочий стол». (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1)

Теория:

Алгоритм включения и выключения компьютера. Операционная система, ее назначение. Windows. Рабочий стол. Окна. Иконки.

Практика:

Включение и выключение компьютера. Работа с окнами, иконками на рабочем столе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практическая работа.

Тема 4. Знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь». (Количество часов – 2; теория – 1, практика – 1).

Теория:

Манипуляторы. Устройства ввода. Клавиатура, виды клавиатур. Мышь, виды мышей. Устройство и назначение.

Практика:

Работа с клавиатурой, манипулятором.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практическая работа.

Тема 5. Знакомство с файловой системой. Операции с файлами. (Количество часов – 4; теория – 2, практика – 2)

Теория:

Файл. Файловая система. Каталог. Копирование, перемещение, удаление, создание, переименование файлов.

Практика:

Операции с файлами (создание, открытие, сохранение, копирование, перемещение, удаление).

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практическая работа.

Тема 6. Знакомство и работа в графическом редакторе. (Количество часов – 10; теория – 2, практика – 8)

Теория:

Графический редактор Paint. Окно программы. Создание рисунка. Инструменты. Сохранение.

Практика:

Работа с инструментами, создание изображений, сохранение документа.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практическая работа.

Тема 7. Работа с обучающими и развивающими играми. Знакомство с игровым электронным пособием «Веселая информатика для малышей».

(Количество часов – 10; теория – 2, практика – 8)

Теория:

Обучающие программы. Развивающие игры. Цели и задачи. Правила работы. Инструменты.

Практика:

Работа в обучающей программе.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 8. Работа с обучающими и развивающими играми. Знакомство с игровым электронным пособием «Информатика для дошкольников».

(Количество часов – 10; теория – 2, практика – 8)

Теория:

Обучающие программы. Развивающие игры. Цели и задачи. Правила работы. Инструменты.

Практика:

Работа в обучающей программе.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 9. Игровые презентации в Microsoft Office PowerPoint. (Количество часов – 10; теория – 2, практика – 8)

Теория:

Презентация. Слайды. Переходы. Мультимедиа. Эффекты анимации.

Практика:

Знакомство с окном программы, инструментами; создание и редактирование презентации.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практическая работа.

Тема 10. Просмотр и управление видео. (Количество часов – 10; теория – 2, практика – 8)

Теория:

Видео. Переходы. Эффекты.

Практика:

Наложение видеоэффектов.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Тема 11. Создание мультипликационного проекта. (Количество часов – 10; теория – 0, практика – 10)

Теория: -

Практика:

Разработка творческого проекта.

Закрепление полученных знаний на практике в разработке и создании собственного мультипликационного проекта. Определение цели будущего проекта. Проработка этапов разработки проекта.

По завершении темы предусмотрена защита проекта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности	2	2	0	0	устный опрос
2.	Знакомство с компьютерами и компьютерной техникой.	2	2	0	0	устный опрос
3.	Включение и выключение	2	1	1	0	устный

	ПК. Знакомство с понятиями «Операционная система», «Рабочий стол».					опрос, практическая работа
4.	Знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь».	2	1	1	0	устный опрос, практическая работа
5.	Знакомство с файловой системой. Операции с файлами.	4	2	2	0	устный опрос, практическая работа
6.	Знакомство и работа в графическом редакторе.	10	2	8	0	устный опрос, практическая работа, защита проекта
7.	Знакомство с игровым электронным пособием «Веселая информатика для малышей».	10	2	8	0	практическая работа
8.	Работа с обучающими и развивающими играми. Знакомство с игровым электронным пособием «Информатика для дошкольников».	10	2	8	0	практическая работа
9.	Игровые презентации в Microsoft Office Power Point.	10	2	8	0	устный опрос, практическая работа, защита проекта
10.	Просмотр и управление видео.	10	2	8	0	устный опрос, практическая работа, защита проекта
11.	Создание мультимедийного проекта.	10	0	10	0	Защита проектов
	Итого:	72	18	54	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информатика для дошколят»
1.	Начало учебного года	09 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024 – 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь № 1,2			Фронтальная	2	Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос
2.	Сентябрь № 3,4			Фронтальная	2	Знакомство компьютерами и компьютерной техникой.	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос
3.	Сентябрь № 5,6			Фронтальная	2	Включение и выключение ПК. Знакомство с понятиями «Операционная система», «Рабочий стол».	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос, практическая работа
4.	Сентябрь № 7,8			Фронтальная	2	Знакомство с клавиатурой и манипулятором «мышь».	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос, практическая работа
5.	Октябрь № 9-12			Фронтальная	4	Знакомство с файловой системой. Операции с файлами.	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос, практическая работа
6.	Октябрь № 13-16 Ноябрь №17-22			Фронтальная Индивидуальная Групповая	10	Знакомство с работой в графическом редакторе.	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос, практическая работа
7.	Ноябрь			Фронтальная	20	Работа с	Кабинет	устный

	№ 23-24 Декабрь №25-32 Январь № 33-40 Февраль № 41-42			ая Индивидуальная Групповая		обучающими и развивающими играми. Знакомство с игровым электронным пособием «Веселая информатика для малышей».	«Компьютерный класс»	опрос, практическая работа
8.	Февраль № 43-48 Март № 49-52			Фронтальная Индивидуальная Групповая	10	Игровые презентации Microsoft Office Power Point.	Кабинет «Компьютерный класс»	устный опрос, практическая работа
9.	Март № 53-56 Апрель № 57-62			Фронтальная Индивидуальная	10		Кабинет «Компьютерный класс»	практическая работа
10.	Апрель № 63-64 Май № 65-67			Фронтальная Индивидуальная Групповая	5	Просмотр и управление видео.	Кабинет «Компьютерный класс»	практическая работа
11.	Май № 68-72			Групповая	5	Создание мультимедийного проекта.	Кабинет «Компьютерный класс»	Защита проектов

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение

работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май
----	--------------------------------	--	------------------	-------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе обучающихся старшего дошкольного возраста. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании», выпуск № 5 / 2013.

2. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Коч Л. А., Бревнова Ю. А.. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

Оценочные материалы
ПРОТОКОЛ
диагностического обследования по информатике
обучающихся 6-7 лет

Дата проведения обследования: _____

Педагог: _____

№	Фамилия, имя	Знает правила техники безопасности при работе на компьютере	Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы	Сформирован ли интерес к компьютерным игровым и обучающим программам	Сформирован ли интерес к работе в простейшем графическом редакторе Paint	Развитие умения определять способы решения задач									
						Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов	Определяет действия предметов, последовательность действий	Определяет элементы логики	Развито творческое воображение и фантазия						
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий

Итого:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Выполнение программы _____%

Высокий уровень

Знает правила техники безопасности при работе на компьютере. Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы. Сформирован интерес к компьютерным игровым и обучающим программам. Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов. Определяет действия предметов, последовательность действий. Самостоятельно выполняет предложенные задания, решает логические задачи без помощи взрослого.

Средний уровень

Знает правила техники безопасности при работе на компьютере. Знает особенности компьютера, умеет управлять событиями на экране с помощью операторов («мышь», клавиатура) с учетом возможностей той или иной программы. Сформирован интерес к компьютерным игровым и обучающим программам. Умеет выделять свойства, признаки и составные части предметов. Определяет действия предметов, последовательность действий. Выполняет задания с незначительными ошибками. Старается решать логические задачи.

Низкий уровень

Не владеет необходимыми знаниями. С заданиями не справляется, требуется активная помощь взрослого.

Итоговый тест по курсу «Информатика для дошколят»

Тест. Информационные загадки

Список вопросов теста

Вопрос 1

Определите, где нарушаются правила работы за компьютером?



1



2



3

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3

Вопрос 2

На рисунке 7 объектов. Сколько объектов, которые нельзя приносить в компьютерный класс?



Варианты ответов

- 3
- 5
- 7

Вопрос 3

Отгадайте загадку:

Серая спинка, тоненький хвостик,
Пальчиком тронешь – щелкает носик.

Стрелку гоняет везде, шалунишка!

Как называют проказницу?

Варианты ответов

- Мишка

- Мышка
- Хомячок

Вопрос 4

Отгадайте загадку:

Много клавиш есть на ней.
 Набирай слова скорей!
 Вот где пальцам физкультура.
 Это что?

Варианты ответов

- Клавиатура
- Телефон
- Пульт для телевизора

Вопрос 5

Отгадайте загадку:

Возле монитора – главный блок:
 В нем бежит электроток
 К самым важным микросхемам.
 Этот блок зовут...

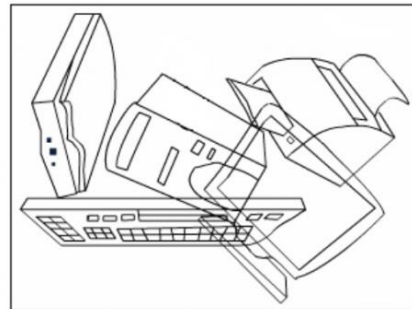
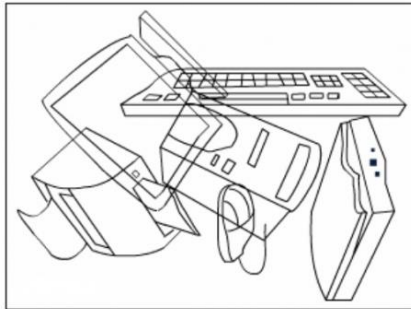
Варианты ответов

- Системный блок
- Блок питания
- Винчестер

Вопрос 6

На рисунке изображены контуры устройств компьютера.

Какое устройство есть на одном рисунке, и его нет на другом?



Варианты ответов

- Принтер
- Мышка
- Сканер

Вопрос 7

Какой предмет является лишним?



1



2



3



4

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 8

Выбери устройство, с помощью которого можно напечатать на бумаге текст или картинку.



1



2



3

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3

Вопрос 9

Включая компьютер на мониторе можно увидеть стол, какой?



Варианты ответов

- Компьютерный стол
- Рабочий стол
- Письменный стол

Вопрос 10

Как называют новичков в компьютерном деле?

Варианты ответов

- Чайник
- Утюг
- Сковородка

Проектная деятельность

Программой предусматривается проектная деятельность учащихся в рамках выполнения итоговой творческой работы. Эта деятельность включает в себя 2 этапа:

1-й этап. Подготовка и защита творческого проекта по темам:

- Богатыри земли русской
- В гостях у Мухи-Цокотухи
- Витамины и здоровье
- Вода - удивительное существо
- Вода вокруг нас
- Волшебное превращение глины
- Город, в котором я живу
- Дом моей мечты
- За что нужно любить зиму?
- Здоровая семья
- Здравствуй, школа!
- Зеленая вселенная
- Золотая осень
- Как я помогаю дома

На этом этапе педагог озвучивает задачи проектной деятельности. Каждый учащийся разрабатывает, а потом представляет свой проект, при этом он должен: аргументировать выбор темы проекта; представить алгоритм выполнения мультипликационного проекта.

Во время защиты проекта учащийся должен ответить на вопросы:

1. Почему выбрана данная тема?
2. Какие этапы разработки проекта будут выполняться?
3. Как будет осуществляться поиск информации для реализации продукта деятельности?
4. Практическое применение данного проекта.

2-й этап Практическая реализация творческого проекта.

Заключительный этап работы - реализация проекта: воплощение, презентация и защита проекта.

Критерии оценивания проекта «Создание мультипликационного проекта»

№	Фамилия, имя	самостоятельно планирует работу по реализации проекта (1-2 балла).	самостоятельно работает в программе без готовых алгоритмов – 2 б. работает по алгоритмам или с подсказками педагога – 1 б.	Самостоятельно определяет этапы работы над проектом – 2 б. - по схеме или с подсказками педагога – 1 б.	Проект выполнен в соответствии с требованиями – 2 б., не соответствует требованиям – 1 б.	Защита проекта – 1 б.	Количество баллов	Уровень усвоения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Критерии оценивания

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно планирует работу по реализации проекта; умеет использовать программное обеспечение для реализации проекта; самостоятельно определяет этапы и пути решения проектной деятельности; проект соответствует требованиям; умеет провести защиту работы (8-9 баллов).

Средний уровень. Обучающийся самостоятельно планирует работу по реализации проекта; умеет использовать программное обеспечение для реализации проекта, но допускает незначительные ошибки; определяет этапы и пути решения проектной деятельности; проект соответствует требованиям в неполной степени; умеет провести защиту работы (5-7 баллов).

Низкий уровень. Обучающийся планирует работу по реализации проекта при помощи взрослого; использует программное обеспечение для реализации проекта по алгоритмам или подсказкам; не умеет определять определяет этапы и пути решения проектной деятельности; не умеет провести защиту работы (меньше 5 баллов).

Оздоровительная работа

Физкультминутки и гимнастика для глаз положительно влияют на расслабление глазных мышц, способствуют профилактике нарушения зрения, развитию подвижности и снятию утомления с глаз, восстановлению бинокулярного зрения, расслаблению зрительной системы, аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Время начала физминуток определяется самим воспитателем. Физиологически обоснованным временем для их проведения является 10-я минута занятия.

Длительность физминуток составляет до 5 минут. Каждая физминутка включает в себя комплекс из 3–4 упражнений, повторяемых 4–6 раз.

Требования к проведению физминуток:

- Комплексы подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.
- Должны проводиться на начальном этапе утомления.
- Предпочтения отдавать упражнениям для утомляемых групп мышц.
- Выполнение движений с достаточной амплитудой.

Требования проведения к гимнастике для глаз:

– Проводиться от 2 до 6 раз в течение дня по 2–5 минут.

– Гимнастику можно проводить в любой части занятия с учётом возрастных, зрительных и двигательных возможностей обучающихся.

– Примерный комплекс упражнений может быть выполнен целиком, а также может служить основой для выбора упражнений, соответствующих текущему состоянию зрительной функции.

– Осуществляется по словесным указаниям воспитателя, с использованием стихов и потешек.

– Педагогу, воспитателю, который играет с ребёнком желательно знать стихотворный текст наизусть.

– Хорошо подбирать предметы в соответствии с тематикой занятий. Например, при изучении насекомых для концентрации внимания можно использовать фигурку яркой бабочки и т. п.

– Перед выполнением гимнастики следует сделать пальминг.

– Следует принять исходное положение: шея и спина выпрямлены, тело расслаблено, взгляд направлен прямо перед собой.

– При выполнении задания дошкольники с низкой остротой зрения стоят (сидят) перед педагогом, остальные располагаются дальше.

– Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким. Глаза должны двигаться по широкой, большой амплитуде. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впередисидящих обучающихся. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой.

– Упражнения следует выполнять не спеша, без рывков и болевых ощущений (при их появлении необходимо уменьшить амплитуду). Голова при выполнении гимнастики должна быть неподвижна.